

KATOLIČKI VJERONAUK I. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

rujan 2019.

Tema: **ZAJEDNICA** Broj sati: **5**

Odgojno-obrazovni ishodi teme (iz razrade ishoda): OŠ KV C. 1. 2. Učenik aktivno sudjeluje u donošenju pravila dobrog ponašanja; - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu, - uočava da pravila dobrog ponašanja vode k zajedništvu, - prepoznaje svoje mjesto u razrednoj zajednici, - navodi razlike između obitelji i razredne zajednice, - izražava i primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju

OŠ KV A. 1. 1. Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku (npr. o Bogu i njegovoj ljubavi prema ljudima). Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima. Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe.

OŠ KV B. 1. 3. Učenik se zna prekriti.

OŠ KV D. 1. 1. Učenik imenuje bitne zajednice u svom životu.

OŠ KV D. 1. 3. Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima.

AKTIVNOSTI I NASTAVNE JEDINICE

1. Što i kako učimo na vjeronauku?

- upoznavanje; razgovor s učenicima; digitalne vježbe



[Što ćemo učiti na vjeronauku?](#)
– otkrivanje slika



[Jednostavan memory sa 4 sličice](#)

- slokvanje riječi [VJERONAUK](#) znakovima gestovnog jezika i kratko tumačenje o djeci različitih sposobnosti

- rješavanje radnog lista [Što ćemo učiti na vjeronauku](#)

- pjevanje s učenicima poznate duhovne pjesme / odslušati ulomke ako im nije poznata

npr. [Veselimo se svi i Bogu pjevajmo...](#) [Cvijeće za Mariju](#) [Da mi je biti sunce](#)

2. Dolazim iz svoje obitelji



- razgovor o članovima obitelji; digitalna vježba prepoznavanje članova obitelji [Obitelj](#);

- crtanje svoje obitelji; dovršavanje crteža [Moj dom](#);

- naučiti pjevati nekoliko stihova pjesme „[Mojoj obitelji](#)“;

- pokazati znakovima gestovnog jezika [znakove za članove uže obitelji](#)

3. Svi smo vrijedni poštovanja

- predstavljanje prijatelja iz klupe i jedne njegove osobine (ovo je M..., voli pjevati; ovo je A... brzo trči, ovo je R... voli slušati priče...); - pročitati priču [Dugi, debeli, mali](#); analizirati priču; nacrtati pouku u obliku prometnog znaka „stop rujanju“.

4. Svatko ima svoje mjesto

- zamoliti da ustanu učenici istog imena; - razgovarati o podrijetlu imena: Po kome su dobili ime? Poznaju li još nekoga s istim imenom?
- zamoliti ih da zamijene mjesta; razgovarati o problemu koji nastaje zamjenom mjesta (pribor, bilježnice, marena...), zaključiti kako je važno poštivati druge i poštivati pravila
- analizirati priču [Prvi školski dan](#); - riješiti labirint [Idem u školu na vjeronauk](#) ili [Vjera + nauk](#)

5. Na vjeronauku u školi



- riješiti radni listić [Na vjeronauku u školi](#)
- razgovarati o pravilima uljudnog ponašanja; ponoviti pravila putem interaktivne igre [Daj pet!](#)
- razgovarati o znaku križa za kršćane; naučiti znak križa; putem digitalnih vježbi utvrditi naučeno [Znak križa](#); napraviti [Znak križa - radni materijal](#)
- riješiti labirint [Idem u crkvu i školu](#)

KORELACIJA: Priroda i društvo C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

Likovna kultura: A 1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

Glazbena kultura: B.1.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbu drugih i zajedničku izvedbu.

Hrvatski jezik: A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

MPT: osr A.1.1. razvija svoje potencijale, **osr C 1.3.** pridonosi skupini, **goo C.1.1.** sudjeluje u zajedničkom radu u razredu, **odr A.1.1** prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

Vrednovanje kao učenje:

Učenici na listiću zaokružuju smješka koji najbolje opisuje njihovo raspoloženje tijekom obrade nastavnog sadržaja ili tijekom suradnje s ostalim učenicima u razredu prilikom izvršavanja zadane aktivnosti.

Vršnjačko vrednovanje podizanjem palca (tri razine vrednovanja)

Vrednovanje za učenje rješavanje radnih listića i digitalnih vježbi

Vrednovanje naučenog (pitanja): Nabroji neka pravila ponašanja. Tko čini obitelj, a tko razrednu zajednicu? Navedi 3 sličnosti između obitelji i škole. Načini znak križa. O čemu učimo na vjeronauku? Zašto je važno poštivati pravila?