

Osnovna škola, Katolički vjeronauk, 1. razred – 70 sati godišnje

Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu		
Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi narazini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
<p>OŠ KV A.1.1.</p> <p>Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p>	<p>Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku (npr. o Bogu i njegovoj ljubavi prema ljudima).</p> <p>Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima.</p>	<p>Učenik uz pomoć vjeroučitelja navodi važna životna pitanja o kojima razgovaramo na vjeronauku.</p> <p>Učenik izražava svoje potrebe, emocije i iskustva na način da uvažava druge učenike.</p>
	<p>U prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar.</p> <p>Učenik prepoznaje sebe i druge kao Božju ljubljenu djecu kroz uočavanje kako svatko ima svoje ime, svoje mjesto i svoje posebnosti.</p> <p>Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe.</p>	<p>U prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik imenuje načine kako pokazati i pokazuje poštovanje prema čovjeku i svemu stvorenome.</p>
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:		
Životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku. Život je čudesan i Božji dar.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:		
<p>Pomoću različitih slika ljudskih lica, emotikona ili životnih događaja izražavaju osnovne emocije i želje. U učenika se potiče iskustvo radosti i divljenja te aktivnosti koje izgrađuju radost zajedništva.</p> <p>Različitima igrama učenici se predstavljaju (mogu se predstaviti pomoću najdraže igračke ili lika iz crtanoga lma, boje...).</p> <p>Pomoću njima poznatih priča izražavaju iskustva prihvatanja, radosti, poštovanja.</p>		
<p>Mogu izaći u prirodu i uočiti kako u prirodi sve ima svoje mjesto (vjeverica ne živi u kući, stablo ne raste na krovu...) kao i oni u svojoj obitelji, školi, Crkvi...</p> <p>Izražavanjem osjećaja pomoću zadanih kartica na kojima je prikazan simbol koji upućuje na neki događaj ili je prikazan sam događaj (učenik izrazi gestom ili riječima emociju koju povezuje sa slikom na kartici).</p> <p>Stvaralačkim izražavanjem iznose svoj doživljaj čudnosti života i svijeta. Ovaj ishod treba povezano ostvarivati s ishodom KV OŠ C.1.1. i KV OŠ C.1.2.</p>		
<p>OŠ KV A.1.2.</p> <p>Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p>	<p>Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti.</p> <p>Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.</p> <p>Učenik navodi <i>Bibliju</i> kao svetu knjigu kršćana.</p>	<p>Učenik prepoznaje osobe iz <i>Biblije</i> i uz pomoć nastavnika prepričava biblijske događaje.</p> <p>Učenik izriče vlastita iskustva povezana s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.</p> <p>Učenik prepoznaje <i>Bibliju</i> kao svetu knjigu kršćana.</p>
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:		
Biblija sveta knjiga kršćana.		
<p>Ishodi iz domene OŠ KV A.1.2. ostvaruju se na temelju istih biblijskih sadržaja pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domena: OŠ KV B.1.1., OŠ KV B.1.2., OŠ KV C.1.1.</p>		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:		
<p>Izraditi knjigu s naslovom <i>Biblija</i>, na prazne stranice učenici crtati događaje koji se nalaze u <i>Bibliji</i>. Pjevati pjesmu <i>Tko stvori</i>.</p>		

Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi narazini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
<p>OŠ KV B.1.1.</p> <p>Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p>	<p>Učenik uočava i pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi.</p> <p>Učenik izražava zahvalnost Bogu za dar života.</p> <p>Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Božju ljubav. Učenik prepoznaje znakove Božje dobrote.</p>	<p>Učenik prepoznaje i imenuje odabrane znakove Božje dobrote.</p> <p>Učenik pripovijeda biblijske događaje i povezuje znakove koji pokazuju Božju ljubav i dobrotu prema ljudima.</p> <p>Učenik izražava svojim riječima osjećaj zahvalnosti Bogu.</p>

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Stvaranje svijeta i čovjeka.

Post 1,27 i Ps 139 i ostali tekstovi prilagođeni uzrastu učenika.

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Ovaj se ishod ostvaruje povezano s ishodom OŠ KV C.1.1. Promatrati i uočavati u prirodi što je sve stvorio Bog, a što čovjek.

Izrađivati, modelirati, raditi iz zemlje/gline i kroz to uočavati sličnosti Boga i čovjeka. Voditi brigu o slikovitome govoru, izbjegavati doslovno tumačenje tekstova.

Kod učenika evocirati iskustvo zahvalnosti na primjeru lijepoga ponašanja kad dobije dar.

<p>OŠ KV B.1.2.</p> <p>Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p>	<p>Učenik pripovijeda o Isusu koji pomaže ljudima, posebno siromašnima i potrebitima.</p> <p>Učenik na temelju biblijskih tekstova otkriva kako Isus poziva ljude da budu njegovi prijatelji.</p> <p>Učenik prepoznaje u Posljednjoj večeri Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve.</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću.</p>	<p>Učenik prepoznaje i opisuje Isusa kao u prijatelja, Učitelja i Spasitelja.</p> <p>Učenik pripovijeda događaj Posljednje večere.</p> <p>Učenik pripovijeda događaj Isusove muke i uskrsnuća. Učenik izražava uskrsnu radost i čestitanje Uskrsa.</p>
--	---	--

Sadržaji: **Isusov odnos prema ljudima.**
Prilagođeni biblijski tekstovi: Posljednja večera, Isusovo uskrsnuće

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Ishod se ostvaruje povezano sa sadržajima ishoda OŠ KV A.1.2. Mogu se koristiti i slikovnice koje prikazuju navedene događaje. Valja voditi brigu o kvaliteti biblijskoga teksta i ilustracije.

Učenik evocira vlastita životna iskustva (radosti, slavlja, poteškoća...). Donijeti obiteljske fotografije koje prikazuju događaje koje povezuju s navedenim iskustvima (zajedništvo oko stola = Posljednja večera, slavlje rođendana = Božić, vijest o prinovi u obitelji = Navještenje) i sl. Izraditi plakat koji će prikazati njihove fotografije i događaje iz *Biblije*.

Potrebno poći od njihovih iskustva u pristupu temama (Božić – rođenje, pomaganje – uočiti potrebite u vlastitoj okolini i načine na koje im mogu pomoći). Prepoznati simbole Božića u svojoj okolini.

<p>OŠ KV B.1.3.</p> <p>Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p>	<p>Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti. Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima.</p> <p>Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista.</p> <p>Učenik izgovara molitve <i>Očenaš, Zdravo Marijo, Slava Ocu, Anđele čuvaru</i>, zna se prekriziti.</p> <p>Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti.</p>	<p>Učenik prepričava događaje došašća i Božića.</p> <p>Učenik opisuje slavlja blagdana u svojoj obitelji i zajednici te izriče jednostavne molitve.</p> <p>Učenik izražava vjeru da je Isus uvijek s nama kad se okupljamo u njegovo ime.</p> <p>Učenik svojim riječima prepričava događaj Isusova rođenja.</p> <p>Učenik prepričava biblijske događaje te riječima i drugim znakovima izražava Isusovu božićnu poruku radosti i mira.</p>
--	--	--

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Došašće, Božić, molitve, zahvalnost. Biblijski tekst molitve Očenaš (Mt 6,9-14).

Prilagođeni biblijski sadržaji koji govore o Isusovu rođenju (Lk 2,1-7; 8-20); susret anđela Gabrijela i Marije (Lk 1,26-39) .

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Ovaj se ishod ostvaruje povezano s ishodom KŠ KV B.1.2., a mogu se koristiti i preporuke navedene kod ishoda B.1.1. Istraživati molitvenike koji su učenicima dostupni.

Razvoj kreativnoga mišljenja i izražavanja: crtanje simbola došašća i blagdana.

Evocirati iskustvo molitve, izreći molitve koje su naučili u obiteljskom okruženju, samostalno osmisliti pokrete uz molitve. Naučiti pjevati božićne pjesme (*Radujte se narodi...*)

Korelacija se može ostvariti s nastavnim predmetom Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura (motivi običaja u vrijeme došašća) i stranim jezicima (Engleski jezik i Njemački jezik).

Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi narazini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
<p>OŠ KV C.1.1.</p> <p>Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p>	<p>Učenik prepričava da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi i da su ljudi pozvani na međusobno poštovanje i ljubav.</p> <p>Učenik na temelju vlastitih iskustava prijateljstva i svađe prepoznaje potrebu pomirenja i praštanja.</p> <p>Učenik prepričava Isusove riječi o pomirenju, <i>Očenaš</i> i Isusov poziv na praštanje.</p> <p>Učenik navodi i opisuje znakove pomirenja i opraštanja.</p> <p>Učenik navodi primjere pomirenja i opraštanja u konkretnim situacijama. Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama poštovanja i pomirenja.</p>	<p>Učenik pripovijeda da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi.</p> <p>Učenik pripovijeda da su ljudi pozvani na međusobno prihvaćanje, poštovanje i ljubav.</p> <p>Učenik navodi radosne i žalosne trenutke iz života i navodi trenutke koji se tiču prijateljstva i svađe.</p> <p>Učenik opisuje i pokazuje konkretne načine pomirenja i praštanja.</p> <p>Učenik navodi i opisuje znakove pomirenja i opraštanja.</p>

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Čovjek – Božje stvorenje – dio zajednice u kojoj oprašta, poštuje i ljubi.

Znakovi pomirenja i opraštanja (prekinuti svađu, ispričati se, zamoliti za oprostjenje, oprostiti).

Prilagođeni biblijski tekstovi, npr.: Post 1,27 i Ps 139; dio molitve Očenaš (Mt 6,12); opraštanje uvrede (Mt 18,21-22); Isusov poziv na praštanje poput dobrog Oca nebeskoga (Mt 6,14).

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Ostvaruje se povezano s ishodom OŠ KV B.1.1.

Prihvaća ljudske i kršćanske vrednote primjereno svojoj dobi i iskustvu, a ulaskom u širu zajednicu vršnjaka razvijaju međusobne odnose.

Promišlja o važnosti i potrebi pomirenja i opraštanja. U radu poći od iskustva učenika (svađa, pomirenje, oprostjenje...). Konkretnom gestom pomirenja izmiriti se s prijateljem u razredu; opisati konkretne korake pomirenja, pokazati znakovima, gestama i riječima kako prekinuti svađu, ispričati se, moliti za oprostjenje, oprostiti. Odabrati konkretne primjere iz života svetaca o poštovanju i ljubavi., samo istaknuti dio, npr. iz života Majke Terezije, sv. Franje...

Korelacija se može ostvariti s predmetom Priroda i društvo i Hrvatski jezik.

<p>OŠ KV C.1.2.</p> <p>Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p>	<p>Učenik aktivno sudjeluje u donošenju pravila dobrog ponašanja. Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu.</p> <p>Učenik uočava da pravila dobrog ponašanja vode k zajedništvu. Učenik prepoznaje svoje mjesto u razrednoj zajednici.</p> <p>Učenik navodi razlike između obitelji i razredne zajednice.</p> <p>Učenik izražava i primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprost.</p>	<p>Učenik predlaže načine ostvarivanja zajedništva.</p> <p>Učenik navodi pravila dobrog ponašanja koja vode k zajedništvu te se ponaša sukladno dogovorenim pravilima.</p>
---	---	--

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: **Pravila dobrog ponašanja u odnosu s drugima.**

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Izraditi pravila dobrog ponašanja i istaknuti ih u razredu. Učenike potaknuti da pomoću biblijskih i književnih tekstova te odabranih slika prepoznaju važnost pravila dobrog ponašanja.

Domena D: Crkva u svijetu

Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
<p>OŠ KV D.1.1.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p>	<p>Učenik imenuje bitne zajednice u svom životu.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika, zajednicu u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi. Učenik konkretnim gestama poštovanja izražava stav da smo pred Bogom svi braća i sestre.</p>	<p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika. Učenik navodi da se vjernici okupljaju na svetoj misi jer su dio crkvene zajednice.</p>

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Crkva kao zajednica Isusovih vjernika, krštenje Zajednice kojima pripada: obitelj, škola, Crkva...

Prilagođeni biblijski tekst nastanka prve Crkve (Dj 2,1-14) i života prve kršćanske zajednice (Dj 2,42-48).

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Ishod se osim na kognitivnom ostvaruje i na afektivnom planu kroz aktivnosti u kojima učenik djeluje u školi i izvan nje te na satu izvijesti o svojim iskustvima i zapažanjima.

<p>OŠ KV D.1.2.</p> <p>Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p>	<p>Učenik uočava i opisuje vanjska obilježja pojedinih blagdana.</p> <p>Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja (Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svi sveti i Dušni dan, Sv. Nikola i Sv. Lucija; Majčin dan...).</p> <p>Učenik povezuje običaje s biblijskim događajima.</p> <p>Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvatanja poruke blagdana, svetkovina i običaja.</p>	<p>Učenik imenuje i razlikuje običaje i simbole. Učenik povezuje običaje i simbole s blagdanima i svetkovinama.</p>
---	--	---

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: **Crkveni blagdani, slavlja, simboli i običaji te njihova poruka.**

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Ishod se osim na kognitivnom ostvaruje i na afektivnom planu kroz aktivnosti u kojima učenik djeluje u školi i zvan nje kroz konkretne geste sudjelovanja u obilježavanju blagdana te o kojima će kasnije izvještavati u učionici.

Razgovor o hrvatskim božićnim pjesmama.

Istražiti, razgovarati s roditeljima o hrvatskim običajima vezanima uz navedene blagdane; korizmeni i uskrсни simboli i običaji: pepeo, cvijeće i grančice (Cvjetnica), uskrсна svijeća, blagoslov hrane (pisanice), blagoslov kruha i plodova zemlje, božićni simboli i običaji.

Izraditi simbole vezane uz blagdane: adventski vijenac, jaslice od različitih materijala... Ishod se ostvaruje povezano s ishodima OŠ KV B.1.2. i OŠ KV B.1.3.

<p>OŠ KV D. 1.3.</p> <p>Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</p>	<p>Učenik imenuje i navodi osnovne znakove različitosti u svom okruženju (imena, običaji i slavlja).</p> <p>Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima.</p>	<p>Učenik navodi razlike koje uočava oko sebe (u razredu, školi...).</p> <p>Učenik navodi primjere uvažavanja i poštivanja drugih u njihovim različitostima.</p>
--	---	--

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: **Razlike među kršćanima u slavlju blagdana, imenima, običajima.**

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Polazi se od zapažanja, iskustva i interesa učenika te se na osnovu njihovih neposrednih iskustava razjašnjava koji sadržaji pripadaju religioznoj stvarnosti. Važno je prepoznavanje koje vodi razumijevanju, a ne analiza ili učenje činjenica.

Ishod se osim na kognitivnom ostvaruje i na afektivnom planu kroz konkretna ponašanja prema učenicima i drugim osobama u svojoj okolini koje ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. Ishod se ostvaruje povezano s ishodima OŠ KV C.1.2.

